

**NÚCLEO INTERDISCIPLINAR DE ESTUDOS E PESQUISAS FORENSES
NOBRE (NIEPFON): DEZ ANOS INTEGRANDO O ENSINO, A PESQUISA E A
EXTENSÃO**

**NUCLEUS INTERDISCIPLINARY FORENSIC STUDIES AND RESEARCH
NOBRE (NIEPFON): TEN YEARS INTEGRATING TEACHING, RESEARCH AND
EXTENSION**

Jeidson Antonio Morais Marques¹
Maria das Neves Moreira Carneiro²
Jamilly de Oliveira Musse³
André Ramos Nogueira⁴

¹Coordenador do NIEPFON, Professor Doutor da UNEF, Feira de Santana-Bahia marques_jam@hotmail.com

²Vice-Coordenadora do NIEPFON.

³Docente do Curso de Odontologia da UNEF/FAESF Colaborador do NIEPFON.

⁴Discente do Curso de Odontologia da UNEF/FAESF Colaborador do NIEPFON.

RESUMO

O Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas Forenses Nobre (NIEPFON) foi criado em julho de 2013, possuindo o objetivo de desenvolvimento de pesquisas nas ciências forenses, além de promover discussões integradas com o ensino de Graduação, Pós-Graduação e promover ações para a comunidade. Buscando também a integração entre Ensino-pesquisa-extensão e entre docentes/discentes/funcionários. O objetivo deste artigo é relatar as principais atividades realizadas pelo Núcleo nos últimos 10 anos, enfatizando o sucesso deste modelo de integração entre ensino-pesquisa-extensão. Este estudo é do tipo relato de experiência, descrevendo ações realizadas pelo NIEPFON. Em 10 anos de funcionamento, diversas atividades foram realizadas, como pesquisas científicas, atividades de ensino de graduação, eventos científicos e projetos educativos para a população. Resultados positivos tem sido alcançados, diversos eventos nacionais e internacionais já foram realizados e diversos trabalhos científicos foram apresentados em Congressos nacionais e internacionais. Conclui-se que este modelo integrado proporciona aos participantes a experiência com a pesquisa integrada com o ensino e ações para a população, a partir da problematização de situações comuns em investigações criminais.

Palavras-chaves: Ciência Forense; Ensino; Pesquisa; Extensão.

ABSTRACT

The Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas Forenses Nobre (NIEPFON) was created in July 2013, with the objective of developing research in forensic

sciences, in addition to promoting integrated discussions with undergraduate and graduate teaching and promoting actions for the community . Also seeking integration between teaching-research-extension and between professors/students/employees. The objective of this article is to report the main activities carried out by the Nucleus in the last 10 years, emphasizing the success of this model of integration between teaching-research-extension. This study is an experience report, describing actions carried out by NIEPFON. In 10 years of operation, several activities have been carried out, such as scientific research, undergraduate teaching activities, scientific events and educational projects for the population. Positive results have been achieved, several national and international events have already been held and several scientific works have been presented in national and international Congresses. It is concluded that this integrated model provides participants with experience with research integrated with teaching and actions for the population, based on the problematization of common situations in criminal investigations.

Keywords: Forensic Science. Teaching. Research. Extension.

INTRODUÇÃO

A Ciência Forense vem se desenvolvendo e se ramificando a passos largos (CALAZANS; CALAZANS, 2005). Diversos centros de estudos tem se formado em torno do mundo buscando fomentar o avanço tecnológico em favor da investigação criminal. Os cursos de graduação ligados à área de tecnologia e inovação, genética, ciências da saúde e na área direito tem buscado a inserção de conteúdos que possam preparar melhor o profissional de atuação potencial no enfoque forense. As disciplinas medicina legal, odontologia legal, biomedicina forense, química forense são exemplos de inserções de conteúdos de ciências criminais na formação profissional.

O Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas Forenses Nobre (NIEPFON) surge como uma estratégia de aproximação do ensino, pesquisa e extensão tendo como principal objetivo o desenvolvimento de pesquisas a partir de inovações tecnológicas, capacitações e treinamentos nas ciências forenses, além de promover discussões integradas com o ensino de Graduação e Pós-Graduação.

A problematização é a principal alternativa para o aprendizado e desenvolvimento do aluno atuante no NIEPFON. Essa perspectiva apresenta a tese que os problemas devem ser estudados a partir de um cenário real. (FREIRE, 1975).

O processo educacional no mundo contemporâneo resgata a necessidade de romper com a postura de transmissão de informações, a educação deve ser uma prática de liberdade (VENTURELLI, 1997). No NIEPFON os alunos observam situações simuladas e buscam conhecer as técnicas e possíveis soluções forenses.

O objetivo deste artigo é relatar as principais atividades realizadas pelo Núcleo, enfatizando a sucesso deste modelo de integração entre ensino-pesquisa-extensão.

METODOLOGIA

Este estudo é do tipo relato de experiência, a partir da descrição da estrutura no NIEPFON, bem como a apresentação de ações desenvolvidas.

O NIEPFON é dividido em quatro ambientes: cena de crime, espaço de reuniões e orientações, setor de tecnologia 3D e espaço operacional para pesquisas e aulas práticas (Figuras 1-4).

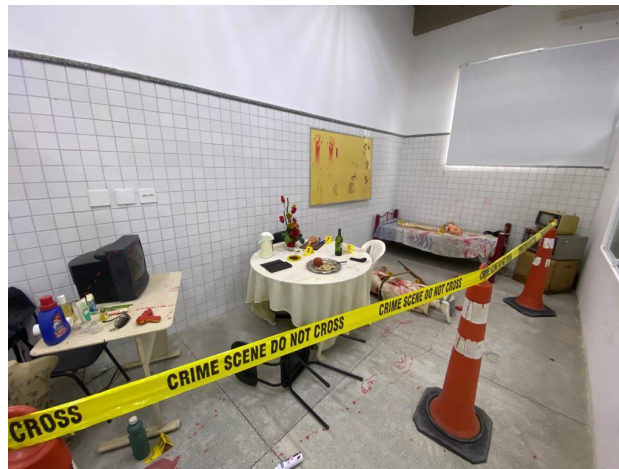


Figura 01: Cena de Crime simulada para problematização de atividades de ensino e pesquisa.



Figura 02: Espaço de orientação e reuniões.



Figura 03: Setor de Tecnologia 3D, composto por Scanner 3D, impressora 3D e mesa fotográfica.



Figura 04: Espaço operacional para pesquisas e aulas práticas.

RESULTADOS

Os Resultados alcançados nos dez anos de funcionamento do NIEPFON demonstram a importância destas ações na evolução das Ciências Forenses, proporcionando uma aproximação da IES com as tendências de grandes instituições pelo mundo. Grande quantitativo de atividades foi realizado, demonstrando os bons resultados alcançados (Quadro 01).

Quadro 01: Distribuição das atividades realizadas nos últimos 10 anos de funcionamento do NIEPFON, Feira de Santana, 2023.

Atividades Realizadas	Quantitativo
Participação em Eventos Científicos Nacionais	12
Participação em Eventos Científicos Internacionais	6
Apresentação de Trabalhos em Eventos Nacionais	12
Apresentação de trabalhos em eventos internacionais	13
Participação em eventos na comunidade	10
Visitas educativas	60
Reuniões periódicas	45
Desenvolvimento de Protótipos	4
Produções Científicas	28

ATIVIDADES DE PESQUISA

As principais linhas de pesquisas desenvolvidas neste núcleo são: Antropologia Forense; Perícias em Marcas de Mordidas; Estudos Epidemiológicos em Ciências Forenses; Imaginologia Forense; Perícias ocupacionais; Biomedicina Forense; Traumatologia Forense; Perícias em manchas; Local de Crime e Fotografia Forense. Diversas pesquisas têm sido desenvolvidas e apresentadas nas diversas modalidades e tipos de eventos científicos, nacionais e internacionais (Figuras 5-13).



Figura 05: Desenvolvimento de pesquisas com Bluestar® Forense.



Figura 06: Apresentação de pôsteres em evento nacional pelo coordenador do NIEPFON.



Figura 07: Apresentação em Evento Internacional da INTERPOL de trabalho desenvolvido com parceria do NIEPFON e UEFS.



Figura 08: Exposição em Congresso Internacional de Ciências Forenses, em Dubai, de trabalhos desenvolvidos no NIEPFON.

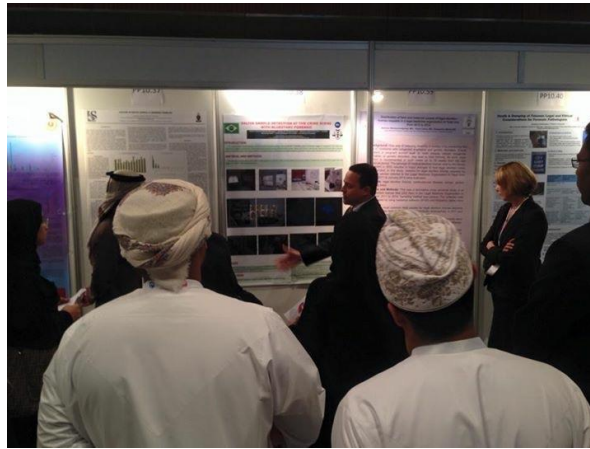


Figura 09: Apresentação de Pôsteres em Congresso Internacional de Ciências Forenses, em Dubai, de trabalhos desenvolvidos no NIEPFON.



Figura 10: Apresentação de pesquisa no Fórum Acadêmico do CIOBA 2022



Figura 11: Apresentação de trabalho na categoria Mesa Demonstrativa na II Semana de Odontologia da UNEF.

ATIVIDADES DE ENSINO

As atividades de ensino são realizadas a partir da problematização. Numa cena de crime simulada, os graduandos têm a oportunidade de perceber as evidências que serão alvos de estudo e pesquisa para solução dos quesitos apresentados. O uso de material didático disponível permite o contato dos alunos em três dimensões, permitindo melhor observação e análise. Aulas práticas de disciplinas da área forense acontecem no núcleo, estimulando a criatividade e melhor aprendizado (Figura 14-20).



Figura 12: Visitação à cena de crime em momento de problematização.



Figura 13: Aula demonstrativa para alunos do Curso de Biomedicina da UNEF, na disciplina Medicina Legal.



Figura 14: Aula prática de datiloscopia.



Figura 15: Aula demonstrativa na graduação com materiais didáticos do NIEPFON.



Figura 16: Alunos de Graduação fazendo revelação de impressões latentes em cena de crime simulada.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Diversas atividades de extensão têm sido realizadas, buscando levar à população orientações de como deve agir diante de situações de crimes, preservando a cena. Eventos científicos nacionais e internacionais foram realizados, bem como, diversas visitas técnicas de graduandos, profissionais da área, docentes, pós-graduandos do Brasil e de outros países como Paraguai, Peru, Estados Unidos, Portugal.



Figura 17: Apresentação pública das mesas demonstrativas produzidas no NIEPFON.



Figura 18: Evento científico realizado pelo NIEPFON.



Figura 19: Palestra promovida pelo NIEPFON.



Figura 20: II Simpósio de Odontologia Legal UNEF, promovida pelo NIEPFON



Figura 21: Curso de Balística promovido pelo NIEPFON.



Figura 22: Ligantes da LIJOL, em sessão científica com apoio do NIEPFON.



Figura 23: Curso teórico-prático de Traumatologia forense promovido pelo NIEPFON.



Figura 24: Curso de Armamento e tiro promovido pelo NIEPFON.



Figura 25: Maquete do estádio da Arena Fonte Nova desenvolvido no NIEPFON para treinamento contra atentado terrorista nas Olimpíadas Rio 2016.



Figura 26: Visita do Ministério da Defesa , na pessoa do Coronel Yuri-Força Aérea, além de Coronel BM Júlio.

CONCLUSÃO

Conclui-se que este modelo integrado proporciona aos participantes a experiência com a pesquisa integrada com o ensino e ações para a população, a partir da problematização de situações comuns em investigações criminais. Os resultados já acumulados pelos três anos de funcionamento do Núcleo demonstram a importância de criação de espaços como este em instituições de Ensino Superior.

REFERÊNCIAS

CYRINO, Eliana Goldfarb, TORALLES-PEREIRA, Maria Lúcia Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 20, n.3, p.780-788, mai-jun, 2004.

BERBEL, NAN. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas. **Interface Comun Saúde Educ** , 1998; v. 2, p. 139-54.

VENTURELLI, J. **Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos**. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud; 1997.

CALAZANS, Carlos Henrique; CALAZANS, Sandra Maria. **Ciência Forense: das Origens à Ciência Forense Computacional**. **São Paulo, SP: USP**, 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1975.